

TEORÍA DEL TEST

1.0 La objetividad del test es debida a que está basada en la lógica de los juicios de valor (Axiología Formal). Esta lógica es un sistema axiomático, como las matemáticas. Las matemáticas son la lógica extensional o de clases, la lógica del valor es la lógica de la intención o significado.

Lo siguiente explica esta lógica y el camino que sigue como base al test.

1.1 Valor e interés.

1.1.1. Debe ser hecha una distinción entre el valor en general y los valores específicos (intereses, preferencias, etc. ...). La capacidad de valorar en general es a los valores específicos, intereses o preferencias, como la capacidad para ver un color específico, interés o preferencia. Antes de examinar a la persona para que pueda preferir el color rojo o verde, debe primero examinarse su capacidad para ver el color. Una persona ciega a los colores, obviamente, no puede tener un juicio válido en su preferencia al verde o al rojo. De este modo, antes de examinar las preferencias de una persona a los valores religiosos, teóricos, económicos o políticos, debería ser examinada primero su capacidad para valorar en general, Ya que sus intereses son valores específicos, su capacidad para distinguirlos depende de su capacidad para valorar en general.

1.1.2. De este modo, el valor en general es a los valores específicos o intereses, como el color en general es a los colores específicos. En el grado en que una persona es más o menos sensitiva al color en general, sus preferencias para estos o aquellos colores específicos, es más o menos significativa.

1.1.3. Por lo tanto, el test no mide los intereses particulares del sujeto, sino que mide su capacidad para seleccionar sus intereses (Medida de Diferenciación), para hacer relevantes las cosas (Medida de Integración), ver sus intereses con un sentido de proporción propio (Medida de Dimensión) ver sin confusión los aspectos valorativos fundamentales (Medida de Disimilitud).

1.1.4. El test está basado en la teoría formal del Valor (Axiología Formal) desarrollada por Robert S. Hartman. La diferencia entre la teoría formal y la material del valor, es que la primera describe campos específicos de valor tales como los nombrados antes, valores estéticos, religiosos, económicos, teóricos etc..., mientras que la segunda se desarrolla con el género Valor del cual los valores específicos son especies. Como la definición está basada en género y especie, es imposible conocer que estética, económica y otra clase de valores son, a menos que se conozca el género del Valor del cual son especies. El test mide la capacidad para hacer distinciones valorativas en general, los valores en general son llamados valores axiológicos. Por lo tanto el test presenta una escala de valores axiológicos (Escala A) combinada con una escala de valores específicos, llamados valores personales (Escala B).

1.2. La definición del valor

1.2.1. La Axiología Formal está basada en el pensamiento lógico del valor. Esta lógica analiza el significado. El pensamiento valorativo identifica valor y significado. Cuando nosotros decimos que la vida está llena de significado, queremos decir que está llena de valor. Cuando decimos que la vida ha perdido su significado queremos decir que ha perdido su valor. El valor lógico analiza que aspecto del significado es identificado con el valor.

1.2.2. El significado de una cosa es el conjunto total de propiedades conectadas con esa cosa. Por lo tanto, el significado de la vida es el conjunto total de propiedades conectadas con la vida, es riqueza de aspectos, cualidades características por ejemplo la pérdida del significado de la vida es la pérdida de sus riquezas. Por consiguiente,

cuando un ser querido se muere, nosotros decimos que hemos sufrido una pérdida, nuestra vida ha perdido una fuente de riqueza. A esta pérdida, a este abandono nosotros lo llamamos "una brecha", "una vaciedad" que no puede ser llenada. Por otra parte, cuando una alegría entra a nuestra vida nosotros decimos que "está llena", nuestra vida está llena de contenido, estamos "contentos", no sabemos cómo "contenernos", etc.

1.2.3. De este modo el valor puede ser definido como significado y como riqueza de propiedades.

Una cosa tiene valor en el grado de la riqueza de sus propiedades y está devaluado en el grado de pobreza de sus propiedades. O una cosa rica en propiedades es más valiosa que una cosa con menos riqueza de propiedades y viceversa. Un rico pastel es más valioso que un pobre pastel, y un sillón es más valioso que una silla de madera. Un rico pastel tiene más riqueza de propiedades de pastel que un pobre pastel, y el sillón tiene más propiedades de silla que una silla de madera.

1.3. La significación lógica del significado.

1.3.1. El significado de una cosa es, lógicamente, el conjunto de propiedades por la cual la cosa es caracterizada. Este conjunto es llamado, lógicamente, "el contenido", es el concepto de la cosa, o la "intención" del concepto de la cosa.

1.3.2. La definición del valor, por lo tanto, puede ser establecido lógicamente como sigue. Una cosa tiene valor en el grado en que cumple la intención de su concepto. De este modo, si la intención de "silla" es "una estructura con asiento a la altura de las rodillas y respaldo", entonces, una cosa que se nombre "silla" será más valiosa como silla mientras más propiedades de silla tenga, y menos valiosa mientras menos propiedades tenga. (Una silla que no tiene asiento no es una buena silla sino una mala silla). Esta mala silla puede ser enviada al carpintero para ser reparada.

1.3.3. La Axiología Formal está basada en la naturaleza lógica del significado, llamada intención; y la estructura de la intención, como un conjunto de propiedades. Esto es aplicando la teoría de los conjuntos de propiedades. Esta teoría es una clase de matemáticas que conduce a la relación de los conjuntos y subconjuntos en general, y a los conjuntos finitos e infinitos en particular.

1.3.4. Como las matemáticas son objetivas y a priori, la Axiología Formal es una ciencia objetiva y a priori, y un test basado en esto es un test objetivo basado en un objetivo estándar.

1.4. La intención como medida.

1.4.1. A través de la noción de la intención como un conjunto de propiedades, el significado asume la forma de una Medida y la medida de un valor en particular. Una medida estándar es un conjunto de unidades arbitrariamente seleccionadas, lo cual es aplicable a cierto fenómeno y por comparación con él la naturaleza del fenómeno puede ser numéricamente determinada. De este modo, el estándar de la medida de longitud es el metro compuesto de centímetros como unidades. La longitud del fenómeno es medida por la comparación con los centímetros que son las unidades del metro, con el número correspondiente de unidades en la cosa que va a ser medida.

1.4.2. La medida valorativa del significado significa entonces, el uso del significado como una vara de medir que acceso a la cosa y desde la cual el número del valor de la cosa puede ser conocido. El significado lógico de la intención, o un conjunto de predicados, es precisamente el estándar de la medida.

Justamente como las unidades del metro son los centímetros, así las unidades de una intención son los predicados que contiene la definición. Este conjunto de predicados es comparado con el conjunto de propiedades actualmente poseídas por la cosa, y la cosa tiene valor en el grado que el conjunto de sus propiedades corresponde al conjunto de predicados que tiene su intención, así como la cosa tiene longitud en el grado que las unidades de longitud poseen las correspondientes en los centímetros contenidos en la medida de longitud que es el metro.

1.4.3. De este modo, cada clase de cosas debe ser medida por la clase medida apropiada a ella. Los duraznos no pueden ser medidos por la intención de manzana, ni las manzanas pueden ser medidas por la intención de los árboles. Pero alguna clase de intención es a un conjunto de predicados, como alguna clase de medida de longitud es a un conjunto de centímetros (o pulgadas.)

1.4.4. Si la cosa posee todos los conjuntos de propiedades dadas en la intención, es llamada una cosa buena. Esto corresponde a la medida total de su valor, o al correspondiente cumplimiento de la medida de su valor, la intención. Si no las posee todas no es una cosa buena, sino una cosa mala como la silla cuando carece de asiento o de respaldo, o de ambos. Las palabras tales como bueno o malo, son entonces, nada más que palabras midiendo el significado, lógicamente no son diferentes de las palabras metro, docena y otras palabras de medida. Algunas veces las palabras de valor son usadas actualmente como medidas de números, tal como cuando decimos "el pueblo es miserable con los turistas", significando que hay muchos turistas en el pueblo. Aquí se usa miserable que es una palabra valorativa para "muy malo", para significar "muchos".

1.4.5. La medida del valor de la cosa es, por lo tanto, la intención lógica de la cosa, y una cosa es mejor mientras más elementos de la intención puedan ser cumplidos por el conjunto de propiedades poseídas por la cosa. En general, la posesión de todas las propiedades de la intención hacen la cosa buena, la mitad de ellas hacen la cosa así-ásí o mediana, más que la mitad regular y menos que la mitad, mala.

1.5. La intención como norma del valor.

1.5.1. La intención como medida del valor es estructurada de acuerdo a las teorías de los conjuntos y los subconjuntos. Un conjunto tiene un cierto número de subconjuntos.

Un conjunto de dos ítems por ejemplo, tiene tres subconjuntos: (1) El primer ítem, (2) El segundo ítem, (3) Ambos ítems juntos. En general, si el subconjunto C tiene P ítems, él tiene $2^P - 1$; un subconjunto por ejemplo $2^2 = 4 - 1 = 3$; si una intención tiene P propiedades, entonces tiene $2^P - 1$, que es un subconjunto de propiedades. Cada uno de estos subconjuntos tiene un valor de la cosa. La cosa por lo tanto tiene $2^P - 1$ valor. (En análisis combinatorio, el conjunto completo también es llamado un subconjunto de él mismo). En una cosa con cuatro propiedades, tal como la silla, hay $2^4 - 1 = 15$ subconjuntos, o valores. La silla puede tener las cuatro propiedades, entonces tiene el valor bueno, si tiene únicamente 3 propiedades, entonces tiene el valor regular, si nada más tiene 2, entonces tiene el valor promedio; si nada más tiene una, entonces tiene el valor malo. Hay cuatro valores Malos, cuatro Regulares, seis Promedios y únicamente uno Bueno. Esto quiere decir que la silla puede ser mala o regular, de cuatro diferentes formas, teniéndola o faltándole alguna de las cuatro posibles propiedades: respaldo, altura a las rodillas, o estructura (en caso de mecedora). La silla puede ser promedio de seis maneras, puede tener altura a las rodillas y asiento, pero carecer de respaldo y balanceo; puede tener asiento y respaldo pero no altura a las rodillas y balanceo, etc., y hay únicamente un caso de las cuatro propiedades; una cosa puede ser buena de una manera solamente.

1.5.2. La valoración compone y recompone las propiedades de las cosas. Ve las cosas fluidamente más que sólidamente, dinámicamente más que estáticamente.

1.5.3. Por supuesto, las cosas tienen más de cuatro propiedades. Una cosa con diez propiedades tiene $2^{10} - 1 = 1.023$ valores. Así, en la valoración de un trabajo, si éste es definido por diez propiedades los empleados pueden cumplir o no cumplir este trabajo en 1.023 diferentes formas; en otras palabras, hay 1.023 formas diferentes que pueden ser cumplidas o no en ese trabajo particular. Hay una forma buena de cumplimiento, 385 formas de cumplimiento regular, 252 de ejecución promedio y 385 formas de ejecución mala. Dividiendo el número posible de ejecuciones a través del posible total de todas las ejecuciones, uno obtiene el porcentaje de la probabilidad de ejecución: 0.098 por ciento para bueno, 37.64 por ciento para regular, 24.64 por ciento para promedio, y 37.64 por ciento para malo. La diferencia entre esta probabilidad teórica y la ejecución actual es una medida objetiva del cumplimiento en el taller o fábrica, o el valor de la ejecución actual de los trabajadores en ese trabajo particular.

1.5.4. Mientras más expertos somos en el conocimiento de ciertas cosas, más conocimientos tenemos de las propiedades de esas cosas. Por ejemplo, se ha visto que en el sabor de una copa de borgoña hay 158 propiedades; estas naturalmente solo son conocidas por los expertos. Esto significa que hay $2^{158} = 3.6 \times 10^{46}$ posibilidades de sabor de una copa de borgoña, un número astronómico, considerando que el número de todas las partículas del universo es de un rango de 10^{79} .

1.5.5. De esta manera, la aplicación del cálculo combinatorio a las intenciones conduce a la medida exacta del valor. La sensibilidad valorativa, entonces, puede ser definida exactamente. Es la capacidad de emparejar un conjunto de predicados que uno tiene en mente con un conjunto de propiedades que uno reconoce en una cosa o situación actual.

Esta es una capacidad conceptual (percibir parejas), una capacidad de medida cualitativa; la Axiología Formal, por lo tanto, es la cuantificación de cualidades.

1.5.6. Hay errores conceptuales y perceptuales; uno puede ver la cosa erróneamente; otro creer que tiene un nombre distinto del que realmente tiene; desconocer el concepto; aplicar erróneamente el concepto de la cosa, etc. En todos hay tres elementos de la valoración la percepción de la cosa, la concepción de su significado y la aplicación de lo primero a lo segundo, hay $2^3 - 1 = 7$ posibilidades de error: Percepción sin concepción o aplicación; percepción y concepción sin aplicación; concepción y aplicación sin percepción, etc. Cada uno de estos casos de errores valorativos tiene a su vez subcasos. Un test de valoración axiológica debe tomar en consideración todas estas posibilidades de errores.

1.5.7. Ya que en la Axiología Formal la intención o significado lógico del concepto de la cosa es el valor estándar de la cosa, y este estándar es objetivo, dando la definición de la cosa en cuestión el cual es dado por el desarrollo del lenguaje y la sociedad humana a través de la historia las respuestas correctas para un test basado en el sistema de la Axiología Formal son conocidas desde el sistema de la Axiología misma, esto es, desde el mecanismo del pensamiento valorativo. En este respecto un test axiológico es similar a un test matemático en el cual las respuestas correctas son conocidas desde el sistema de las matemáticas y las respuestas del sujeto examinado son medidas con las correctas. Actualmente, la capacidad de valoración es un talento similar al matemático o al musical.

1.5.8. La validación de un test es verificación más que estandarización. El estándar son las respuestas correctas dadas en el sistema. La validación estadística tiene que verificarse observando si la teoría corresponde a la práctica, esto es, si en la actualidad la mayoría de la gente hace valores como la teoría predice; en particular si la mayoría de los juicios de valor de los ítems del examinado siguen el orden axiológico de los ítems del test.

1.5.9. Los ítems del test tienen un orden axiológico preciso. El ordenamiento del sujeto tiene una interrelación medible a ese orden. Las medidas en el test son medibles a esa interrelación, esto es, las desviaciones del examinado al orden axiológico. Este orden es debido al hecho de que los ítems son ilustraciones de fórmulas desarrolladas de los enunciados matemáticos de las dimensiones del valor.

1.6. Las dimensiones del valor.

1.6.1. Las dimensiones del valor valores sistémicos, extrínsecos e intrínsecos- se desarrollan de la relación, en el análisis combinatorio, entre conjuntos finitos e infinitos. Hay tres clases posibles de conjuntos intencionales: Conjuntos finitos, conjuntos denumerables infinitos y conjuntos no denumerables infinitos (Con las cardinales n , 0 (alef cero) y 1 (alef uno) respectivamente).

Cada una de estas clases de conjuntos define una clase específica o intención; y el cumplimiento de cada intención define una clase de valor.

1.6.1.1. Los conjuntos intencionales definen los conceptos formales. La clase correspondiente a ellos son construcciones de la mente humana, tales como los círculos geométricos. Las cosas que llenan esos conceptos son o no son tales cosas, en otras palabras, ellas son o no son lo que dicen que son. Un círculo geométrico debe cumplir la definición de su concepto "círculo geométrico" o no es un círculo geométrico; no hay buenos o malos círculos geométricos. Si un círculo carece de una de las propiedades del concepto "círculo", el cual es: "Una línea curva cerrada plana equidistante de un punto central entonces, no es un círculo. Por lo tanto, geoméricamente hablando, hay círculos perfectos o no círculos. De aquí que las construcciones de la mente humana tienen únicamente dos valores que son llamados valores sistémicos:

Perfección o inexistencia

El mundo de la valoración sistémica no es solamente el de los sistemas como ciencia sino también otros campos: ideologías, slogans, rituales, ilusiones psicológicas y desilusiones, fantasías e imaginaciones y órdenes de todas clases, desde monásticas y militares, a la rutina del hogar; es el mundo de alguna estructura actual o ideal. La valoración sistémica es la valoración más simple que hay, las cosas se ven blancas o negras, no hay matices. Aunque son construcciones de la mente es obvio que cuando se aplica a una existencia la "prejuza".

La valoración sistémica es el modelo del dogmatismo y el prejuicio, de un pensamiento rígido y esquemático; y de las construcciones formales.

1.6.1.2. Los conjuntos denumerables infinitos de predicados intencionales definen los conceptos abstractos. La abstracción "extrae" las propiedades en común que tienen dos cosas.

Estas propiedades son denumerables , para que ellas puedan ser abstraídas una por una (en el proceso de aprendizaje del lenguaje; un cerrado ejemplo se encuentra en la autobiografía de Hellen Keller), pero hay una infinitud posible de tales posibles propiedades. Las cosas a las que se refieren estos conceptos son las cosas cotidianas, sillas y mesas, carros y bicicletas, caballos y pasteles de manzana. Cada una de estas cosas tiene en potencia un número infinito de propiedades en común con otras cosas dependiendo de la extensión de la clase en cuestión pero en la práctica, la valoración extrínseca toma únicamente unas pocas de estas propiedades. Pero aún unas pocas como ya lo hemos dicho antes, dan un gran número de posibilidades de valor, 10 dan 1023, y 158 dan un número astronómico. Lo que es valorado en esta dimensión no es la cosa por sí misma, sino la posesión que tenga de las propiedades intencionales de su concepto, o de la clase a la que pertenezca. El cumplimiento de un

concepto abstracto por una cosa constituye la valoración extrínseca. La valoración extrínseca ve las cosas con la fluidez de todas sus propiedades y en todos sus posibles contextos. Es flexible y manejable.

La valoración extrínseca es el modelo del pensamiento pragmático.

1.6.1.3. El conjunto no-denumerable infinito de predicados intencionales define los conceptos singulares. Las cosas correspondientes a estos conceptos son únicas. Ellos son incomparables e irremplazables. Cuando ellos se pierden todo es perdido, cuando ellos se ganan todo es ganado. La intención de los conceptos singulares, por ejemplo: "mi esposa", "mi bebé", no son series de palabras sino gestales. En el pensamiento de ellas nosotros somos completamente envueltos, formamos un continuo con ellos. La forma matemática de esos continuos es la de lo no-denumerable infinito (Estas infinitudes

1^{oo} , son infinitudes de infinitudes denumerables $0 : 2 = 1$. El cumplimiento del concepto singular por una cosa constituye el valor intrínseco. El valor intrínseco es la valoración de poetas y artistas, amantes y místicos, magos y anunciadores, chefs de cocina y políticos, teólogos y científicos creadores.

La valoración intrínseca es el modelo de la creatividad, espontaneidad y perpetración; de la empatía y del pensamiento empático.

Esta clase de pensamiento ha sido llamado, en psicología, conocimiento de la existencia.

1.6.2. Los valores sistémicos, extrínsecos e intrínsecos constituyen las dimensiones del valor. Estas dimensiones constituyen una jerarquía de riquezas, con el valor intrínseco más rico en cualidades que el valor extrínseco y el valor extrínseco con más riquezas en propiedades que el valor sistémico. "Riqueza de propiedades" es la definición de lo "mejor", "pobreza de propiedades" es la definición de lo "peor". La definición de "deber" es: aquello que es peor debe ser mejor. Por lo tanto el valor intrínseco es mejor que el valor extrínseco y el valor extrínseco es mejor que el valor sistémico. Por lo tanto el valor sistémico debe ser valor extrínseco y el valor extrínseco debe ser valor intrínseco. La jerarquía del valor es una valoración del valor. La Axiología Formal específica y elabora sistemáticamente una escala objetiva de valoración de las riquezas.

1.6.3. El test está basado en esta escala, sus expresiones representan combinaciones jerárquicas de los valores sistémicos, extrínsecos e intrínsecos. El examinado los ordena y al comparar éstos con el orden objetivo, se mide la capacidad valorativa del examinado.

Ámbitos de Valor: Ideas - Cosas – Personas

Valorandos o dimensiones: Sistémico - Extrínseco - Intrínseco

La nueva ciencia arranca como todas, de un axioma básico, de una afirmación no demostrada ni demostrable y que es preciso aceptar o rechazar bien intuitivamente, bien tras poner a prueba experimental su validez. El axioma central axiológico reza: **"Valoramos algo según el grado en que se ajusta a su concepto"**. Un cajero honrado sería un buen cajero, pero un bandido honrado sería malo como bandido, pues la honradez no forma parte del concepto "bandido".

Desde ahí, Hartman procede a estudiar los conceptos de los objetos de valoración, y encuentra que responden a tres grandes tipos que a su vez conforman tres **ámbitos de valor y tres clases de valorandos**:

1.- **IDEAS**, construcciones mentales que no tienen existencia real en el espacio-tiempo sino solo de forma aproximada -bajo el microscopio electrónico no hay líneas rectas ni círculos perfectos-. Los conceptos de los valorandos de este ámbito son formales, definiciones construidas con un pequeño número de cualidades, que se cumplen o no se cumplen: si hay tres rectas que se cortan delimitando una porción de plano tenemos un triángulo, si no, no hay triángulo, y no cabe decir de dos triángulos que uno lo sea más que el otro. Por lo tanto, los valores aplicables en este ámbito oscilan entre uno y cero según se cumpla o no la definición formal básica.

El ámbito que contiene estos valorandos se denomina **DIMENSIÓN SISTÉMICA**.

2.- **COSAS**, objetos materiales separados existentes en el espacio-tiempo. Los conceptos de los valorandos de este ámbito son abstractos, definiciones abstraídas de las cosas del mundo concreto y formadas por un número potencialmente infinito de cualidades discontinuas. Una silla, p.e., es un plano sustentado a la altura de las rodillas, con respaldo: si le falta alguna de esas cualidades no es una silla, sino otra cosa. Pero una silla puede, además, ser cómoda, sólida, bella, barata, o carecer de alguna o más de tales cualidades: la combinación de las mismas produce gran número de posibles valoraciones diferentes, tanto mayor cuanto lo sea la sofisticación del objeto. Las cualidades de un gran vino, p.e., pueden combinarse en casi un septillón de modos diferentes, y esa cifra equivale, a efectos prácticos, a casi el infinito.

Llamamos al ámbito de estos valorandos la **DIMENSIÓN EXTRÍNSECA**.

3.- **PERSONAS**, seres humanos conscientes. Cada uno contiene en sí su propio concepto singular "Yo soy yo", que encierra un número infinito de propiedades continuas. Cada persona cumple siempre perfecta y exactamente su concepto aun cuando pueda desconocerlo o incluso empeñarse en incumplirlo. Y eso hace a cada ser humano único, individual, irrepetible. El valor del Yo humano es, por lo tanto, transfinito. ¿Cuánto vale el hijo para su madre? ¿Cuánto vale la amada para el enamorado? "El ser humano que no siente la infinitud absoluta de su propio valor tiene una consciencia débil" escribió Hartman.

El ámbito de estos valorandos se llama **DIMENSIÓN INTRÍNSECA**.

Esas tres gamas de posibles valoraciones: cero a uno, uno a infinito, y de infinito en adelante, coinciden exactamente con las de la matemática de los números transfinitos. Con sus tres gamas n , alef cero y alef uno, y con operaciones precisamente definidas, la matemática necesaria para la aplicación de la Axiología había llegado con adelanto y estaba esperándola, completamente elaborada ya. Utilizando ordenadores para poder manejar ágilmente tan compleja rama matemática, Hartman puso a punto un cuadro objetivo de valores formales semejante a una tabla de logaritmos, y comenzó a desarrollar métodos para su aplicación a los más diversos campos de la actividad humana. Descubrió, en primer lugar, que la naturaleza de todo valorando es múltiple, ya que en cada uno existe y es necesario tener en cuenta un aspecto **intrínseco**, otro **extrínseco** y otro **sistémico**. Una persona tiene, amén de su valor intrínseco transfinito como individuo, cualidades que conforman su faceta cósmica, extrínseca, y que permiten clasificarla de acuerdo a un valor alef uno, y además cumple una función privada y otra pública, desempeña roles relacionales que le otorgan un valor sistémico n , y las tres gamas valoratorias han de computarse para valorar a esa personalidad de modo comprensivo.

Otros conceptos de la HOJA de EVALUACIÓN

Concepto	Descripción	
DIS	Distorsión, confusión de los valores con los disvalores.	
	Confusión de lo que le beneficia con lo que le daña.	
DIF	Evaluación de diferenciación.	
	Disminución del ángulo de percepción.	
	Capacidad de ver algo en su contexto	
	Capacidad de discernir situaciones	
	La cifra del DIF, siempre es PAR.	
DIM	Evaluación general de dimensión.	
	Mide la capacidad de contacto con la realidad.	
INT	Evaluación general de integración.	
DIM %	Dimensión porcentual; al bloqueo (40 o mayor) le llamamos Fantasía.	
	Es un fenómeno de racionalización defensiva del dolor, el objetivo es atenuar los conflictos que se perciben en las dimensiones (DIM).	
	El DIM mide la capacidad de contacto con la realidad, el DIF sería el ángulo, y el DIM% sería el enfoque. El DIM mide la capacidad de contacto con la realidad, el DIF sería el ángulo, y el DIM% sería el enfoque.	
	En el DIM % existe una fantasía rosa y otra negra. De la misma manera que la rosa atenúa el conflicto, la negra lo amplifica. Es más frecuente la rosa que la negra.	
	A una persona con un índice alto de fantasía no se le debe leer el test, por su poca capacidad de percepción (nivel alto 40 o más). Esta persona niega su personalidad.	
	Si el DIM% es bajo (20 o menos), la persona resiste muy bien la prueba, saca riqueza de la confrontación	
INT %	Integración porcentual.	
	Nos habla del manejo de la energía somática.	
	Tendencia o no tendencia a la somatización.	
	Mide el grado de estrés que sufre el cuerpo.	
	Mide la energía puesta en acción.	
D.I	Integración dimensional.	Mundo externo: nos habla de la capacidad de manejo de las situaciones del mundo externo y de tomar decisiones con objetividad.
	Por debajo de 10 la persona maneja sus emociones.	Mundo externo: guarda relación directa con los INT (integración)
	Si los DIM aparecen bloqueados con D.I bajo no bloqueado, indica control de las emociones.	Mundo interno: el manejo de las emociones, sentirlas, expresarlas. Mundo interno: con valores muy altos (p.e. 30), se desborda con la emoción. Mal manejo de las emociones. Me pasa algo pero no sé qué me pasa.
SQ/VQ	Son factores de equilibrio.	

	El valor 0,5 o menor indica desconexión.
	El valor 0,6 hasta 1,4 persona en equilibrio.
	El valor 1,5 o mayor ansiedad. El valor 1,5 o mayor ansiedad.
A.I %	Mide la energía de satisfacción.
	El valor 50% nos hablará de EQUILIBRIO y SATISFACCIÓN.
	El valor 70% o más hablamos de DEPRESIÓN. (bloqueo).
	La depresión la observamos en los dos niveles (externo-interno). Depresión de origen externo o interno.
	La marcan los signos negativos.

ESQUEMA AXIOLÓGICO

Dimensión	Sistémica	Extrínseca	Intrínseca
Nº de Propiedades	Finitas Discretas	Infinitas Discretas	Infinitas Continuas
Denumerabilidad o Discreta/Continua	Denumerables o Discreta	Denumerables o Discreta	No Denumerables o Continuas
Clase	Definitoria	Expositiva	Descriptiva
Tipo de Conceptos	Sintéticos o Constructivos	Analíticos o Abstractos	Singulares
Nivel de Abstracción	Máximo	Medio	Mínimo
Intención o Grado de Contenido	Mínimo	Medio	Máximo
Gama de Valoración	Perfecto o No Valor	Amplia gama de Valores	Único
Característica Distintiva	Construcción Mental	Espacio Temporal	Experiencias Únicas
Lenguaje	Técnico	Común	Metafórico
Forma de Pensamiento	Dogmático o Esquemático	Pragmático	Creativo
Ejemplos de Aplicación	Sistemas Científicos	Objetos/Ocupaciones	El Hombre Mismo

ACERCAMIENTO A LAS ESTRUCTURAS

De las casillas inferiores divididas en dos, se asigna valor positivo (+) o negativo (-) que corresponda sólo al número situado en la parte superior. No se asigna valor a los números inferiores. Las DISTORSIONES tienen siempre SIGNO NEGATIVO. (-).

1ª REGLA: Tomamos los números de **1 DÍGITO** (1 al 9) de la **hoja de evaluación** y le damos signo **positivo (+)** este número indica el **valor ideal** y le llamaremos **PATRÓN**.

Al valor designado por el CLIENTE le damos signo **negativo (-)** y lo restamos del número PATRÓN, este resultado puede ser positivo o negativo, manteniendo el mismo valor numérico que tiene en el recuadro

Casilla	F	O	B
Dimensión	I	E	S
Valor Cliente	- 8	- 5	- 6
Valor Patrón	+ 5	+ 8	+ 9
Resultado	- 3	+ 3	+ 3
Resultado - 2	1	1	1

Casilla	P	G	D
Dimensión	I	E	S
Valor Cliente	+ 8	+ 12	+ 6
Valor Patrón	- 15	- 17	- 11
Resultado	- 7	- 5	- 5
Resultado - 2	5	3	3

2ª REGLA: En los números de 2 DÍGITOS (10 al 18), al número PATRÓN le damos signo negativo (-) y al CLIENTE valor positivo (+), operando de la misma manera que en el apartado anterior. La suma de los valores positivos (+) y negativos (-) se coloca en el recuadro situado a la derecha de las zonas I, E, S de cada parte. El total de cada signo se coloca en la casilla inferior. Tomando los resultados obtenidos en las casillas de las zonas I, E, S operamos asignándole a cada número su valor y el resultado lo colocamos en la casilla situada a la derecha con el signo que le corresponda.

+	-	±
3	8	- 5

Se considera **bloqueo** cuando el valor es 4 o mayor, y se circula en azul.

+3 y -3 se considera que está en **equilibrio**.

-3 o mayor **devaloración**.

+3 o mayor **sobrevaloración**.

A.I.%: mide la energía de satisfacción.

El valor **50%** nos hablará de **equilibrio y satisfacción**.

70% o más se considera bloqueo y se circula en rojo, nos hablará de **DEPRESIÓN**.

El porcentual no puede nunca ser menor a 50%.

Calculo de A.I.% = sumatorio de negativos x 100 / DIF

En este momento conocemos CÓMO ES la persona, hemos estudiado su ESTRUCTURA

Normas Generales

Existe un ordenamiento ideal sobre el cual comparamos a la persona, y el ordenamiento de sus valores.

- Hasta el nº 9 se consideran **valores**

- a partir del nº 9 hasta el nº 18, **disvalores o contravalores**.

- El nº 1 tiene el **valor máximo**, que se relaciona con vida y el valor nº 18, **disvalor máximo** que se relaciona con la suspensión de vida. Estos valores 1-18 son iguales o mejor dicho **polaridades** (partes opuestas de una misma cosa).

Cualquier situación o evento consta de 3 Dimensiones o Niveles:

INTRÍNSECA - EXTRÍNSECA - SISTÉMICA, que se relacionan con el YO - ELLO y SÚPER-YO de FREUD.

Representación de las Dimensiones o Niveles de Forma General:

DIMENSIÓN INTRÍNSECA	DIMENSIÓN EXTRÍNSECA	DIMENSIÓN SISTÉMICA
Lo que uno es: su esencia	Lo relacional, la esencia se proyecta	El orden de forma general, las normas.
Capacidad de percepción de sí mismo y del otro. YO-TÚ	Corresponde al ELLO	Relación con las normas y la autoridad interna-externa
Afectividad: sensaciones, sentimientos, lo visceral, (el impulso interno)	Se considera como el YO proyectado al mundo	Corresponde al SÚPER YO
Capacidad de aprehender sin retener, (la belleza, el amor, la fe)	Se relaciona con el trabajo, las necesidades y la relación	Autoridad, Justicia
La relación esencia a esencia	En este nivel uno se muestra, refleja su imagen, roles, trabajo, acción	Normas externas, educación

Cada Dimensión o Nivel se compone de 6 ítems:

Del 1 al 6 corresponde al **INTRÍNSECO**.

Del 6 hasta el 12 al **EXTRÍNSECO**.

Del 12 hasta el 18 al **SISTÉMICO**.

En cada uno de estos tramos existen **3 valores y 3 disvalores**.

Hablaremos de capacidades y bloqueo de capacidades en términos de la persona.

VALORES DEL "SQ / VQ"

Equilibrio	Valor comprendido entre 0,6 y 1,4
Desconexión	Cuando el valor es menor de 0,5 se circula en azul
Ansiedad	Cuando el valor es mayor de 1,5 se circula en rojo
Equilibrio Neurótico	Cuando el resultado del SQ/VQ muestra equilibrio y tiene bloqueadas las DIM/ I-E-S

<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	=0,5	Tendrá sueños pero no los recordará (0,5) Hay mensajes del inconsciente (0,7), pero no los registra No tiene conciencia
<u>S.Q. 2</u> V.Q. 2	= 0,7	Duerme intranquilo y se despierta cansado Desconexión de la realidad
<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	= 0,7	Vive el conflicto (0,7) pero no lo asocia Tenderá a echar la culpa a otras personas de lo que le pasa Registra el conflicto, pero no lo relaciona consigo mismo Pensará que tiene mala suerte, que solo a él le pasan esas cosas No suele tener sueños
<u>S.Q. 2</u> S.Q. 2	= 0,5	Si los tiene son de modificación de la realidad (fantasiosos) Duerme tranquilo Tiene conciencia del conflicto Tiene menos apariencia de desconectado, pero está desconectado

<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	= 2	No es frecuente encontrar estos valores
<u>S.Q. 2</u> V.Q. 2	= 0,4	Derivar al Psiquiatra
<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	= 2,4	Sobre preocupación, provoca mucho cansancio a la persona Todo me preocupa, incluso las cosas más pequeñas Tiene sueños ansiosos, pero no presenta aire angustiado
<u>S.Q. 2</u> V.Q. 2	= 1,9	Si los dos valores son de 2,4 si hay angustia
<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	= 2,4	Lo concreto (2,4) causa ansiedad Hay equilibrio (1,4) pero algo externo (2,4) me preocupa La estructura no se altera
<u>S.Q. 2</u> V.Q. 2	= 1,4	Ansiedad, es desgaste de energía adicional
<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	= 8,5	Estos valores suelen ser eventos concretos y angustiantes, inquietantes
<u>S.Q. 2</u> V.Q. 2	= 1,8	
<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	= 1,8	Se puede producir un cambio profundo en la persona (8,5) Estos valores pueden ser típicos de los adolescentes. Etapa de tránsito
<u>S.Q. 2</u> V.Q. 2	= 8,5	Proceso de integración de la estructura
<u>S.Q. 1</u> V.Q. 1	= 0,5	
<u>S.Q. 2</u> V.Q. 2	= 0,5	DESCONECTADO TOTAL

APRENDA CÓMO SE HACE EL TEST

Confirmar que está rellena la prueba (**Formulario Frases y Citas**) sin números repetidos, casillas en blanco, etc... tendremos datos del paciente si ha rellenado correctamente el cuestionario con todos los datos, o la omisión de algunos de ellos. Seguidamente se pasan los datos del cliente a la **Hoja de Evaluación** del test de Hartman.

PARTE I - "V.Q": FRASES. Son las relativas al **Mundo Externo**

PARTE II - "S.Q": CITAS. Son las relativas al **Mundo Interno**.

Tomando como referencia el valor ideal de la hoja de Evaluación, se considera **distorsión** cuando en los valores de un dígito hay dos dígitos y viceversa.

Por ejemplo: valor ideal = 6, valor del cliente = 10.

Marcar las distorsiones con lápiz rojo en la parte I y II. (Mundos: Externo/Interno)

El número de distorsiones se colocan en la casilla **DIS** (distorsiones), si no hay distorsiones se pone 0. Si el número de distorsiones es 2 o más de 2 se circula en rojo.

En los recuadros superiores de las filas correspondientes a **I - E - S**, se coloca el número correspondiente a la diferencia del valor ideal del test con el valor del cliente, no poner signo de valor, solo número.

La suma de los números se pone en la casilla correspondiente al **DIM-I ; DIM-E ; DIM-S**, esto se hace en la parte I y II.

Si el valor resultante de los valores DIM-I; DIM-E; DIM-S, en las dos partes es igual o superior a 15 se circula en rojo, indica **bloqueo** en la zona correspondiente.

El valor del **DIM** situado en la parte superior se hace tomando el mayor valor de **DIM-I; DIM-E; DIM-S**. Al mayor valor se le resta cada uno de los otros valores y se suman los dos resultados, obteniéndose el número a colocar en el **DIM**.

DIM	Valor	Mayor valor de los DIM = 14
I	14	A este valor se le resta cada uno de los otros valores. $14 - 8 = 6$
E	8	$14 - 12 = 2$
S	12	Estos valores se suman $6 + 2 = 8$ /Resultado a colocar en el DIM

Esto se hace en las dos zonas correspondientes: **Mundo Externo y Mundo Interno**.

Cálculo del DIF: significa evaluación de diferenciación.

El cálculo del DIF se realiza sumando los valores del DIM,I; DIM,E; DIM,S y el total se coloca en la casilla del DIF.

DIF = DIM-I + DIM-E + DIM-S

Esta cifra siempre debe ser par, si es igual o mayor de **40**, se circula en rojo, indicando que existe **bloqueo**.

Calcular la casilla inferior de los valores establecidos en las filas **I, E, S**, restando 2 al valor dado en la casilla superior, colocando el resultado en el cuadro inferior. Los valores numéricos 0 - 1 y 2 se consideran 0. La suma de estos valores se coloca en la casilla correspondiente al **INT**, de las filas correspondientes a I, E, S de las dos partes (I - II).

La suma de los INT correspondientes a las filas I, E, S se coloca en la casilla INT situada en la parte superior de cada parte (I - II).

Cálculo del DIM%- dimensión porcentual.

$DIM \times 100 / DIF$ = esta cifra suele ser decimal

Las décimas hasta 0,5 incluido se redondean hacia abajo, a partir de 0,6 se redondea hacia arriba. Si el valor es **igual o mayor de 40** lo circulamos en rojo e indica **bloqueo**.

Cálculo del INT% ; integración porcentual.

$INT \times 100 / DIF$ = esta cifra suele ser decimal y se redondea de la misma manera que el DIM%.

Si el valor es **igual o mayor de 40** lo circulamos en rojo e indica **bloqueo**.

V.Q y S.Q son factores de equilibrio.

Hallamos dos valores, para lo cual dividimos en dos parcelas el recuadro, numerándolas con el Nº 1 y Nº 2, colocando el valor 1 a la izquierda y el 2 a la derecha.

VALOR 1 = DIM + INT + DIS + DIF

VALOR 2 = DIM + INT + DIS

V.Q	Cálculo de V.Q. (Mundo Externo)
1	2

S.Q	Cálculo de S.Q. (Mundo Interno)
1	2

Cálculo de **SQ/VQ (Mundo Externo)**, situados en el margen derecho.

Tomamos el valor **izquierdo del SQ**, correspondiente al mundo interno y lo colocamos en el SQ, del recuadro del mundo externo

Tomamos el valor **izquierdo del VQ**, correspondiente al mundo externo y lo colocamos en el VQ, del recuadro del mundo externo.

Hacemos lo mismo con la zona 2 del SQ/VQ. Valor situado a la **derecha del VQ y SQ**. correspondientes al mundo interno y externo.

Ponemos el resultado de la división de estos valores. Este resultado nos da siempre con decimales y sólo tomaremos el primer decimal.

Hasta 0,5 incluido lo circulamos en **azul**, indica **desconexión**

De 0,6 hasta 1,4 incluidos los dos, sin circular, persona en **equilibrio**

Por encima de 1,5 lo circulamos en rojo, indica **ansiedad**

. **D.I:** Integración dimensional.

Se calcula como el DIM tomando los valores del INT.

Tomamos los valores del INT correspondiente, sacamos el de mayor valor y se le resta cada uno de los dos valores restantes sumando los resultados, colocando el total en la casilla **DI**. situada debajo de los INT. correspondientes en la parte I y II.

D.I	VALOR	Mayor valor de los DIM = 12
I	2	A este valor se le resta cada uno de los otros valores. $12 - 2 = 10$
E	12	$12 - 5 = 7$
S	5	Estos valores se suman $10 + 7 = 17$ / Resultado a colocar en D.I

Se considera **bloqueo 10**, o más de 10 y se circula en rojo. En este momento conocemos la situación en que se encuentra la persona, **COMO ESTÁ**.

No conocemos todavía sus estructuras, **CÓMO ES**.

Valor y Valoración "Frases Mundo Externo"

6	E	E^E Valoración extrínseca de un valor extrínseco. El Alimento es un valor extrínseco. Cuando esto es considerado como una comida y bueno, entonces este valor extrínseco, extrínsecamente es valorado.	Una buena comida
9	S	S^S Valoración sistémica de un valor sistémico. Un arreglo técnico es un valor sistémico. Cuando esto es mejorado, este valor sistémico es valorado por un remoto valor sistémico.	Un mejoramiento técnico
10	S	S_S Devaloración sistémica de un valor sistémico. Lo que no tiene ningún sentido es un valor sistémico que, como no tiene sentido, es sistémicamente devalorado.	Una idea absurda
11	E	E_S Devaloración sistémica de un valor extrínseco. El valor extrínseco es la situación por la que ponen la multa. Un representante pone la multa del sistema.	Una multa
13	E	E_E La basura es alguna sustancia (E) por lo general inorgánica, que hicieron inutilizable, esto es devalorado, por otra sustancia, influencia, o el acontecimiento (E).	Basura
5	I	I^S Valoración sistémica de un valor intrínseco. El valor intrínseco es el ser humano quien es valorado en términos de un sistema científico.	Un científico dedicado
17	E	E_I Devaloración intrínseca de un valor extrínseco. El valor extrínseco es el avión de pasajeros, la devaloración intrínseca es su aniquilación. (Un medio de valor intrínseco que da existencia, creación, disvalor intrínseco al medio creador).	Hacer estallar un avión en vuelo con pasajeros adentro
16	S	S_I Devaloración intrínseca de un valor sistémico. El sistema para el que el hereje está de pie es devalorado intrínsecamente, erradicando a la persona que se adhiere a ello.	Quemar a un hereje en la hoguera
12	S	S_E Devaloración extrínseca de un valor sistémico. El sistema eléctrico (S) es interrumpido por alguna circunstancia, el acontecimiento temporal (E).	Un cortocircuito eléctrico
4	I	I^E Valoración extrínseca de un valor intrínseco. El valor intrínseco es la boda. Esto es valorado por el anillo, que es una cosa, es decir un valor extrínseco.	Con este anillo yo te desposo
1	I	I^I Valoración intrínseca de un valor intrínseco. El valor intrínseco es el ser humano que se valora como una nueva existencia (vida), que es también un valor intrínseco.	Un bebé
18	I	I_I Devaloración intrínseca de un valor intrínseco. Aquí la existencia de un ser humano (I) es destruida (I). (Donde lo que es destruido es una cosa y un sistema, respectivamente.)	Torturar a una persona

2	E	E ^I Valoración intrínseca de un valor extrínseco. La naturaleza es la totalidad de todas las cosas y esto intrínsecamente es valorado.	Amor a la naturaleza
14	I	I _S Devaluación sistémica de un valor intrínseco. Una persona es devaluada, o se devalora a sí mismo, en términos de un sistema o una idea fija (el inverso es la S _I . La devaluación de un sistema	Un chiflado
8	E	E ^S Valoración sistémica de un valor extrínseco. Una colección de cosas (E) es puesta en un sistema (S).	Una línea de producción en serie
15	I	I _E Devaluación extrínseca de un valor intrínseco. El valor intrínseco es el ser humano (I) que es devaluado como una mercancía (E).	Esclavitud
3	S	S ^I Valoración intrínseco de un valor sistémico. Un sistema es valorado en términos de un ser humano. (El Universo, I ^S , El medio que un ser humano es valorado en términos de un sistema.)	Un genio matemático
7	S	S ^E Valoración extrínseca de un valor sistémico. El valor sistémico es el sistema (S), que es representado por el uniforme (E).	Un uniforme

Comentario extendido sobre el AI% de los Mundos Interno/Externo

VALORES DEL A.I%

Valor en %	Energía de satisfacción	Estado
50	Equilibrio anímico	Armonización con el mundo.
		No significa ser feliz, sino fluir anímicamente.
		Objetividad de ánimo.
55-60	Añoranza	Recuperación del pasado.
		Estados o sensaciones que quieres traer del pasado.
60-65	Tristeza	Es un estado que tiene concreción. Un evento me pone triste pero si alguien me consuela, puedo apreciar el apoyo y calor de esa persona.
65-70	Melancolía	Fijación en el pasado.
		Vivencia en la carencia. Lo que pudo ser y no fue.
		Es un estado de demanda.
>70	Depresión	Barrera que impide recibir cosas del exterior.
		La depresión no tiene la permeabilidad que tiene la tristeza.
		Pérdida de mi sentido como persona.

PERFIL DE VALORES HARTMAN

Nombre: _____ Edad _____ Fecha _____

PARTE 1 - " V. Q."

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
E	S	S	E	E	I	E	S	S	I	I	I	E	I	E	I	S	S
6	9	10	11	13	5	17	16	12	4	1	18	2	14	8	15	3	7

																	I
																	E
																	S

D1	
D2	

DIF	DIM	INT	DIS	V. Q.

DIM	INT %	

DIM - I	INT	
DIM - E	INT	
DIM - S	INT	

P	D.I.	
---	------	--

A.1%

PARTE 2 - " S. Q."

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
E	S	S	E	E	I	E	S	S	I	I	I	E	I	E	I	S	S
6	9	10	11	13	5	17	16	12	4	1	18	2	14	8	15	3	7

																	I
																	E
																	S

DIF	DIM	INT	DIS	S. Q.

DIM	INT %	

DIM - I	INT	
DIM - E	INT	
DIM - S	INT	

P	D.I.	
---	------	--

A.1%

(I) $\frac{SQ}{VQ} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ BQr1 $\frac{SQ + VQ}{2} = \frac{\quad}{2} = \frac{\quad}{2}$ BQa1
(II) $\frac{SQ}{VQ} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ BQr1 $\frac{SQ + VQ}{2} = \frac{\quad}{2} = \frac{\quad}{2}$ BQa1
(III) BQr1 * BQa1 = $\frac{\quad}{\quad}$ CQ1 BQr2 * BQa2 = $\frac{\quad}{\quad}$ CQ2

PERFIL DE VALORES HARTMAN

PARTE I: FRASES

INSTRUCCIONES:

Al lado encontrará usted 18 frases. Cada una de éstas representa algo a lo cual un individuo puede asignarle diferentes valores (bueno o malo) dependiendo de sus propias consideraciones acerca de cuál es bueno o malo.

Lea cuidadosamente todas las frases (si hay alguna que no entienda pregunte su significado).

Escriba el número 1 dentro del espacio situado antes de la frase que en su opinión representa el valor más alto o sea la frase que usted considera que expresa el mejor valor.

Escriba el número 2 dentro del espacio situado antes de la frase que usted considera en segundo lugar, y así sucesivamente.

Enumere todas las frases en sentido descendente utilizando un número diferente para cada una de las 18 frases (3, 4, 5 y así sucesivamente) hasta llegar al número 18 que deberá representar aquella que usted considera que expresa lo peor.

No juzgue las frases por la importancia sino exclusivamente por la *bondad o maldad* que contienen.

Concéntrese en su tarea. Decida rápidamente qué número le va a asignar a cada una de las frases.

No hay tiempo límite, pero la mayoría de la gente puede enumerar todas estas frases en unos diez minutos.

Ahora puede empezar.

Nombre:.....
Profesión/Ocupación:.....
Edad:.....Estado Civil:.....
Fecha:.....

_____ Una buena comida

_____ Un mejoramiento técnico

_____ Una idea absurda

_____ Una multa

_____ Basura

_____ Un científico dedicado

_____ Hacer estallar un avión en vuelo con pasajeros dentro

_____ Quemar un hereje en la hoguera

_____ Un cortocircuito eléctrico

_____ Con este anillo te tomo por espos@

_____ Un bebé

_____ Torturar una persona

_____ Amor a la naturaleza

_____ Un chiflado

_____ Una Línea de producción en serie

_____ Esclavitud

_____ Un genio matemático

_____ Un uniforme

ASEGÚRESE DE QUE HA USADO TODOS LOS NÚMEROS SIN REPETIR NINGUNO. CRUCE LOS NÚMEROS UTILIZADOS:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

PERFIL DE VALORES HARTMAN

PARTE I: CITAS

INSTRUCCIONES:

Al lado encontrará usted 18 citas. Cada cita concierne a algo sobre lo cual un individuo puede asignar diferentes valores (bueno o malo) dependiendo de sus propias consideraciones acerca de en qué grado se está de acuerdo con lo que dice la cita.

Lea cuidadosamente todas las citas (si hay alguna palabra que no entienda pregunte su significado).

La frase "mi trabajo" se refiere a su trabajo u ocupación actual (en caso de no tener trabajo fijo, sustituya la frase "mi trabajo" por "lo que estoy haciendo").

Escriba el número 1 dentro del espacio situado antes de la cita con la que usted está más de acuerdo, o sea, aquella que represente lo más importante para usted en su vida.

Escriba el número 2 dentro del espacio situado antes de la cita que usted considera en segundo lugar, y así sucesivamente.

Enumere todas las citas en este mismo sentido descendente hasta llegar a aquella con la que está más en desacuerdo; la que represente el menor valor para usted. A ésta le asignará el número 18.

Concéntrese en su tarea. Decida rápidamente qué número le va a asignar a cada una de las citas.

No hay tiempo límite, pero la mayoría de la gente puede enumerar todas estas frases en unos diez minutos.

Ahora puede empezar.

Nombre:.....
Profesión/Ocupación:.....
Edad:.....Estado Civil:.....
Fecha:.....

_____ Me gusta mi trabajo y me hace bien

_____ El Universo es un sistema notablemente armonioso

_____ El mundo no tiene mucho sentido para mí

_____ Por más intensamente que trabaje, siempre me sentiré frustrado

_____ Las condiciones en que trabajo son lamentables y arruinan mi labor

_____ Yo me siento a gusto en el mundo

_____ Detesto mi trabajo

_____ Mi vida está trastornando al mundo

_____ Mi trabajo no contribuye con nada al mundo

_____ Mi trabajo pone de manifiesto lo mejor que hay en mí

_____ Estoy contento con ser yo mismo

_____ Maldigo el día en que nací

_____ Me encanta mi trabajo

_____ Me molesta que el Universo no tenga sentido

_____ Cuanto mejor comprendo mi lugar en el mundo, tanto mejor me va en mi trabajo

_____ Mi trabajo me hace desdichado

_____ Amo la belleza del mundo

_____ Mi trabajo contribuye a la belleza y armonía del mundo

ASEGÚRESE DE QUE HA USADO TODOS LOS NÚMEROS SIN REPETIR NINGUNO. CRUCE LOS NÚMEROS UTILIZADOS:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

