

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA TERMAN-MERRIL

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA Terman-Merrill
--

OBJETIVO

Esta prueba es utilizada para determinar el cociente intelectual (factor general) de las personas que cuentan con un grado de escolaridad suficiente con el que puedan comprender problemas expuestos en forma escrita.

Es una prueba estructurada, de ejecución que puede administrarse en forma individual o colectiva. El material necesario para aplicar y calificar esta prueba es:

- Lápiz
- Papel
- Cuadernillo de instrucciones y preguntas
- Hoja de respuestas
- Plantilla de calificación
- Normas de calificación

El tiempo de aplicación es de aproximadamente 40 minutos. Cada una de las series tiene un tiempo límite de aplicación, según se describe en el cuadro siguiente:

SERIE	PRUEBA	TIEMPO	MIDE
I	Información	2 min.	Conocimientos Generales y memoria
II	Juicio	2 min.	Juicio Lógico, Razonamiento concreto, funcional y abstracto
III	Vocabulario	2 min.	Vocabulario
IV	Síntesis	3 min.	Clasificación y organización
V	Concentración	5 min.	Habilidad Numérica, razonamiento, atención y concentración
VI	Análisis	2 min.	Conocimientos generales, memoria
VII	Abstracción	2 min.	Razonamiento verbal, vocabulario
VIII	Planeación	3 min.	Organización lógica, atención y concentración
IX	Organización	2 min.	Discriminación, jerarquización y organización
X	Atención	4 min.	Razonamiento, habilidad numérica, atención y concentración

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

INTERPRETACIÓN POR SERIE

SERIE I: INFORMACIÓN.

Este subtest está orientado básicamente para detectar cuánta información ha abstraído el individuo de su medio ambiente. La operación utilizada será la memoria remota y la capacidad asociativa. Refleja la ambición intelectual de la persona, así como su grado de cultura general.

(-): Muestra baja ambición intelectual, no se preocupa por lograr un aprendizaje de la información que le proporciona su medio ambiente y se encuentran deficiencias en la utilización de la memoria remota, en el proceso asociativo y de asimilación de conceptos.

(+): Muestra una gran ambición intelectual, constantemente se preocupa por lograr un aprendizaje de la información que le proporciona su medio ambiente, esto lo logra a través de un funcionamiento óptimo de la memoria remota que le permite revivir impresiones pasadas con rapidez y sin descuidar la importancia de los detalles. Tiene capacidad para asociar los conceptos, asimilarlos y utilizarlos en situaciones de la vida cotidiana.

SERIE II: JUICIO.

Este subtest implica la capacidad de juicio para comprender y responder a situaciones dadas en la práctica. Sugiere el nivel de funcionamiento intelectual, encontrando calificaciones bajas en sujetos con marcada inteligencia concreta, mientras que los sujetos con inteligencia abstracta lograrán calificaciones altas. Pueden también indicar el ajuste hacia las normas sociales establecidas y el adecuado aprovechamiento de experiencias previas.

(-): Carece de un juicio y de una capacidad para comprender y responder a situaciones dadas en la práctica. Su funcionamiento intelectual se encuentra por debajo de la norma lo que remarca inteligencia concreta y probables dificultades de ajuste a las normas sociales establecidas. No logra un aprovechamiento de las experiencias previas.

(+): Cuenta con un excelente sentido común, juicio y razonamiento lógico que le ayudan a comprender y responder a situaciones dadas en la práctica adecuadamente. El nivel de funcionamiento intelectual sugiere una marcada inteligencia abstracta y concreta que le dan la capacidad de un aprovechamiento de experiencias previas y ajuste hacia las normas sociales establecidas. Logra un análisis profundo de las situaciones cotidianas y muestra objetividad en sus enfoques.

SERIE III: VOCABULARIO.

Implica el manejo de símbolos verbales y la riqueza de vocabulario que la persona ha logrado desarrollar en su medio ambiente. El sujeto requiere de la correcta operación de su atención dirigida y la comprensión de ideas o conceptos. Puntajes altos se encontrarán en personas con mayor riqueza de conceptos, manejo adecuado de un pensamiento abstracto y un nivel cultural elevado. Puntajes bajos indican pobreza de vocabulario, dificultad para expresarse o bajo nivel de lectura y cultura general.

(-): Pobreza de vocabulario, dificultad para expresarse, bajo nivel cultural, ya que, muestra deficiencias en el manejo de símbolos verbales. No ha logrado desarrollar un vocabulario rico y muestra deficiencias en la atención dirigida y en la comprensión de ideas o conceptos.

(+): Cuenta con un excelente manejo de símbolos verbales, ya que se ha esmerado en fomentar la riqueza de su vocabulario a partir de un aprendizaje permanente en el medio ambiente, la correcta operación de su atención dirigida y la comprensión de ideas o conceptos. Muestra un manejo adecuado del pensamiento abstracto y un nivel cultural elevado.

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE IV: SÍNTESIS

Requiere de conceptualizar los principios de las cosas a través de una clasificación en base a su importancia; de la organización misma del material, y finalmente de la selección en base a una lógica establecida. Mide la calidad de la información lograda en el medio ambiente. Puntajes altos indican correcta formación de conceptos y objetividad para apreciar el medio ambiente. Puntajes bajos se presentan en sujetos prácticos y muy concretos con un análisis superficial de elementos de juicio.

(-): Carece de habilidad para conceptualizar los principios de las cosas y lograr una clasificación en base a la importancia de la organización misma del material por lo que esta persona, tendrá dificultad en lograr una selección rápida y adecuada en base a la lógica establecida. Utiliza un tipo de pensamiento únicamente práctico y concreto con un análisis superficial de las cosas, carece de elementos de juicio.

(+): Esta persona logra conceptualizar los principios de las cosas a través de una clasificación, en base a importancia de la organización misma del material y finalmente lograr una selección en base a una lógica establecida, por lo que la calidad en la información lograda tiene un nivel alto y presenta objetividad para apreciar su medio ambiente y lograr un análisis profundo de las cosas. Puede elaborar una selección lógica, una clasificación y organización del material.

SERIE V: CONCENTRACIÓN

Mide la habilidad del sujeto para manejar operaciones de tipo aritmético. Refleja la práctica y la experiencia en manejar cantidades y problemas basados en las matemáticas. Se utiliza el razonamiento de proporciones. La persona hace uso de su atención y concentración para entender el problema, manejarlo mentalmente y proponer las operaciones aritméticas necesarias para encontrar un resultado. Es un índice del desarrollo cognoscitivo del sujeto. Puntajes altos indican habilidad y experiencia en el manejo de operaciones aritméticas, así como un elevado nivel de atención y concentración en la tarea bajo presión de tiempo. Puntajes bajos se encuentran en personas con dificultad para concentrarse en el trabajo, ansiedad ante la presión de tiempo y dificultad para manejar operaciones aritméticas.

(-): Tiene dificultad para concentrarse en el trabajo, ansiedad ante la presión de tiempo y dificultad para manejar operaciones aritméticas, ya que no tiene habilidad para manejar cantidades y problemas basados en las matemáticas. Carece de un razonamiento abstracto y de proporciones por lo que no puede entender el problema, manejarlo mentalmente ni proponer las operaciones aritméticas necesarias para encontrar un resultado satisfactorio.

(+): Muestra gran habilidad para manejar operaciones de tipo aritmético, refleja práctica y experiencia en el manejo de cantidades y problemas basados en las matemáticas, utiliza adecuadamente el razonamiento de proporciones, atención y concentración para entender el problema, manejarlo mentalmente y proponer las operaciones aritméticas necesarias para encontrar un resultado. Bajo presión de tiempo no pierde precisión y logra llegar a resultados satisfactorios.

SERIE VI: ANÁLISIS

Tiene un contenido semejante al de la primera serie, encontrándose como operación fundamental de la inteligencia, la comprensión y el sentido de frases. Puntajes altos se encuentran en personas con cultura amplia, comprensión ágil de la lectura y un juicio acertado de la realidad. Puntajes bajos se obtendrán de personas con dificultad en la lectura y comprensión de textos, así como una cultura o información limitadas.

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

(-): Cuenta con una cultura limitada ya que no se le facilita la comprensión del sentido de las frases por lo que no presenta un juicio acertado de la realidad y su actuación social carece de adaptabilidad a las normas sociales establecidas. Tiene dificultad en la comprensión de textos y la información que posee es limitada.

(+): Cuenta con una cultura amplia, comprensión ágil de la lectura y un juicio acertado de la realidad que le permite una actuación de acuerdo a las normas sociales establecidas, ya que tiene facilidad para la comprensión del sentido de las frases y se preocupa por mantener una memoria activa que le abren un campo amplio en cuanto a conocimientos generales se refiere.

SERIE VII: ABSTRACCIÓN

Implica una analogía basada en áreas abstractas, buscando proporciones y semejanza. Se necesita conceptualizar el razonamiento sobre una base de clasificación y vocabulario adecuados. Los puntajes altos se encontrarán en personas con facilidad de palabra y precisión en la utilización de conceptos, ágiles en la elección entre alternativas.

(-): Es una persona con un vocabulario reducido, baja posibilidad para entender una analogía y encontrar semejanzas en su fase abstracta y verbal, no encuentra proporciones sobre una base de clasificación y, por lo tanto, se vuelve lento para elegir o decidir entre alternativas. Su toma de decisiones es deficiente.

(+): Tiene gran habilidad para encontrar analogías y semejanzas basadas en áreas abstractas encontrando proporciones sobre una base de clasificación y vocabulario adecuados, tiene facilidad de palabra y precisión en la utilización de conceptos lo que lo torna ágil en la elección entre alternativas.

SERIE VIII: PLANEACIÓN

Mide la capacidad para ordenar un material desestructurado utilizando detalles y clasificación lógica para llegar a formar frases. Requiere de un buen grado de atención y cuidado de los detalles, así como permanecer atento a la tarea y llegar a conjuntar un material organizado, por lo que la serie es rica para medir la capacidad de sintetizar los elementos para formar un todo. Se tendrán puntajes altos en personas rápidas para buscar solución a los problemas, creativos y con iniciativa. Los puntajes bajos se encuentran en personas con baja atención a los detalles, y con mayor atención a unidades por separado que la observación de un todo global.

(-): Esta persona no puede concentrarse ni mantener su atención fija en una tarea, pierde cuidado en los detalles por lo que no logra conjuntar un material organizado, su capacidad de síntesis se encuentra disminuida, no distingue las partes que conforman el todo por lo que es lenta para buscar caminos de solución a los problemas, poco creativo y con falta de iniciativa.

(+): Muestra capacidad para ordenar sobre la base de una organización lógica un material desestructurado utilizando detalles y clasificación lógica para llegar a formar una frase. Tiene un excelente grado de atención y cuidado en los detalles ya que puede llegar a conjuntar un material y así sintetizar los elementos hasta llegar a formar un programa, encuentra soluciones rápidas, creativas y con iniciativa. Es capaz de mantener su atención fija en una sola tarea hasta llegar a conclusiones correctas.

SERIE IX: ORGANIZACIÓN

La serie mide la rapidez de conceptualización procediendo a realizar la clasificación, discriminación y jerarquización de los conceptos mismos. Se tienen puntajes altos en personas ágiles para comprender significados de conceptos y palabras, con visión para clasificar y

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

encontrar diferencias en los materiales que manejan. Los puntajes bajos indican limitación en la conceptualización, problemas en la organización y clasificación de materiales, así como limitación del ambiente cultural.

(-): Se indica limitación en la conceptualización, problemas en la organización y clasificación de materiales así como limitación en el ambiente cultural donde se desarrolla. Esta persona no es capaz de organizar un material en base al nivel de importancia por lo que su análisis se torna superficial y se vuelve desorganizado.

(+): Presenta rapidez de conceptualización, procede a realizar la clasificación de los conceptos mismos, se torna ágil en la comprensión del significado de los conceptos y palabras, no pierde precisión para clasificar y encontrar diferencias y similitudes en el material que maneja. Es capaz de elaborar niveles de jerarquización y así adaptar la información en forma organizada.

SERIE X: ATENCIÓN

La serie tiene características de la serie V; sin embargo, mide en forma especial el razonamiento basado en las cantidades. El individuo requiere analizar las partes de un todo para llegar a encontrar la respuesta, necesita abstraer un principio y aplicarlo en conclusión. Deberá conocer y manejar las proporciones aritméticas. Puntajes altos se observan en personas con habilidad y experiencia en el manejo de números, símbolos y proporciones; saben analizar una norma y aplicarla; pueden atender un trabajo y permanecer largo tiempo en él aún ante la presión del tiempo. Puntajes bajos indican baja atención a los detalles, ansiedad ante la presión del tiempo y manejo limitado de números y proporciones.

(-): Baja atención a los detalles, ansiedad ante la presión del tiempo y manejo limitado de números y proporciones. No se observa práctica y habilidad en el manejo de un razonamiento basado en cantidades por lo que se le dificulta llegar a encontrar la respuesta a algún problema. Se distrae fácilmente y puede permanecer largo tiempo en una tarea sin llegar a una solución.

(+): Tiene una forma especial y apta para aplicar el razonamiento basado en las cantidades, puede llegar a una respuesta por medio de la abstracción de un principio y llegar a conclusiones. Maneja las proporciones aritméticas gracias a la habilidad y experiencia en el manejo de números, símbolos y proporciones, puede analizar una norma y aplicarla, atender un trabajo y permanecer largo tiempo en la tarea, aún ante la presión del tiempo.

APLICACIÓN

Se distribuyen las Hojas de Respuestas en las que los evaluados deben anotar los datos personales que se les solicitan. Una vez que han puesto estos datos se les dice:

Esta es una prueba de habilidad mental y consta de diez series de preguntas diferentes. Estas son sus hojas de respuesta y las series vienen indicadas por los números romanos. Como ven, cada serie tiene diferente número de preguntas. Del mismo modo, cada serie tiene también un tiempo límite. Yo les voy a indicar cuándo iniciar y cuándo suspender cada serie. Por favor no se adelanten ni cambien de página hasta que yo se los indique. Cuando yo les diga suspendan, no podrán seguir escribiendo aunque ya tenga la respuesta.

Este cuadernillo que les voy a entregar, contiene las preguntas para cada serie. Al iniciar cada una, se encuentran las instrucciones y unos ejemplos ya resueltos. Léanlos con atención. La forma de contestar la prueba es anotando la respuesta que consideren correcta para cada pregunta en el cuadro correspondiente en la hoja de respuestas. Si tienen alguna duda, en ese momento me lo indican y lo explicamos. Una vez que yo diga COMIENCEN corre el tiempo y ya no les puede contestar nada hasta la siguiente serie. ¿Está claro?

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

Se entregan los cuadernillos de preguntas y se dice:

Abran su cuadernillo en la primera página y leamos juntos las instrucciones. ¿Tienen alguna duda? Si los evaluados contestan que no, se les dice: Bien pasen a la siguiente página y comiencen. Desde ese momento se les empieza a tomar el tiempo. Si por el contrario, alguno de los examinados manifiesta no haber entendido las instrucciones, se les explicará con otras palabras lo que tendrá que hacer y se continuará el procedimiento usual. Una vez terminado el tiempo especificado para esa serie se les dice: Suspendan por favor, pasen a la siguiente página. Del mismo modo se procederá en todas las series.

Cuando termina la última serie se les pide que cierren el cuadernillo y entreguen su examen.

CALIFICACIÓN

Con ayuda de la plantilla de calificación, se da un punto por cada respuesta correcta, cero puntos si la respuesta es incorrecta o está en blanco.

En las series II, V y X el número de aciertos se multiplica por dos para lograr el cómputo parcial. En las series III, VI y VIII se resta al total de aciertos el número de respuestas incorrectas.

Cuando se piden dos respuestas en cada pregunta, el puntaje es un punto por cada reactivo completo, es decir, se dará un punto sólo si las DOS respuestas son correctas.

Para obtener el Cociente Intelectual, se suman los puntos logrados en cada serie y esa Puntuación Total se convierte en la Tabla de edades mentales. Obtenida la Edad Mental en meses, se divide entre 192 (que es una constante) y se multiplica por 100. Cabe aclarar que este último punto se realiza cuando los sujetos son mayores de 16 años. Si se evalúan sujetos menores el procedimiento será dividir la Edad Mental entre su edad cronológica expresada en meses y el cociente hallado se multiplica por 100 para obtener el número entero que será el CI. Una vez obtenido el CI, se busca el rango correspondiente.

TABLA DE CONVERSIÓN A RANGO POR SERIE

RANGO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
MUY ALTO	16	22	29-30	18	24	20	19-20	17	18	22
ALTO	15	20	27-28	16-17	22	18-19	18	15-16	16-17	20
PROMEDIO ALTO	14	18	25-26	14-15	18-20	15-17	16-17	13-14	15	16-18
PROMEDIO	12-13	12-16	19-24	10-13	10-16	9-14	9-15	8-12	9-14	12-14
PROMEDIO BAJO	10-11	10	15-16	7-9	8	7-8	6-8	7	8	8-10
BAJO	8-9	8	10-14	6	6	5-6	5	6	6-7	6
MUY BAJO	7	6	9	5	4	4	4	5	5	4

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

TABLA DE CONVERSIÓN A EDADES MENTALES

PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL	PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL	PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL	PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL
45	133	65	151	85	166	105	180
46	134	66	152	86	167	106	181
47	135	67	153	87	168	107	182
48	136	68	154	88	168	108	182
49	136	69	155	89	169	109	183
50	137	70	156	90	169	110	183
51	138	71	156	91	170	111	184
52	139	72	157	92	171	112	185
53	140	73	158	93	171	113	185
54	141	74	159	94	172	114	186
55	142	75	159	95	173	115	186
56	143	76	160	96	173	116	187
57	144	77	161	97	174	117	188
58	145	78	161	98	175	118	189
59	146	79	162	99	175	119	189
60	147	80	162	100	176	120	190
61	147	81	163	101	177	121	190
62	148	82	164	102	177	122	191
63	149	83	165	103	178	123	191
64	150	84	166	104	179	124	192

PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL	PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL	PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL	PUNTUACIÓN	EDAD MENTAL
125	192	145	202	165	214	185	229
126	193	146	203	166	214	186	230
127	193	147	203	167	215	187	230
128	194	148	204	168	216	188	231
129	194	149	204	169	216	189	232
130	195	150	205	170	217	190	233
131	195	151	205	171	218	191	234
132	196	152	206	172	219	192	235
133	196	153	206	173	219	193	236
134	197	154	207	174	220	194	236
135	197	155	208	175	221	195	237
136	198	156	208	176	222	196	238
137	198	157	209	177	223	197	239
138	199	158	209	178	224	198	240
139	199	159	210	179	224	199	240
140	200	160	211	180	225	200	241
141	200	161	211	181	226	201	242
142	201	162	212	182	226	202	243
143	201	163	213	183	227	203	243
144	202	164	213	184	228	204	244

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

TABLA DE DIAGNÓSTICO CI

121 o mayor	SUPERIOR
111-120	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
90-110	PROMEDIO
80-89	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
70-79	DEFICIENCIA MENTAL SUPERFICIAL
50-69	DEFICIENCIA MENTAL MEDIA
Menor a 49	DEFICIENCIA MENTAL PROFUNDA

FORMULA PARA OBTENER EL PORCENTAJE DE EFICIENCIA DE CADA SERIE

% EFICIENCIA= Número de Aciertos X 100 / Número de ítems contestados

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA
TERMAN-MERRIL**

PLANTILLA DE CALIFICACIÓN

SERIE I	SERIE II	SERIE III	SERIE IV	SERIE V	SERIE VI	SERIE VII	SERIE VIII	SERIE IX	SERIE X
1. B	1.C	1.O	1. B E	1. 20	1. SI	1. A	1. V	1. D	^{1.} 2 - 1
2. A	2. A	2.I	2.A C	2. 11	2. NO	2. A	2. F	2. E	^{2.} 33-38
3. D	3. B	3.O	3.C D	3. 50	3. NO	3. C	3.V	3. C	^{3.} 64-128
4. A	4. C	4.O	4. A C	4. \$50	4. SI	4. B	4. V	4. A	^{4.} 2-2
5. B	5. C	5.O	5. B E	5. 12	5. SI	5. B	5. V	5. C	^{5.} 13- 13 1/4
6. D	6.B	6.O	6. C E	6. \$18	6. NO	6. D	6. F	6. D	^{6.} 20- 21
7. C	7.C	7.I	7. B E	7. 500	7. NO	7. C	7. F	7. E	^{7.} 1/4 - 1/8
8. A	8.C	8.I	8. B E	8. 2	8. NO	8. A	8. V	8. A	^{8.} 85.3-94.3
9. C	9.B	9.O	9. A B	9. 28	9. SI	9. A	9. V	9. D	^{9.} 6- 8
10.C	10.A	10.I	10.A C	10. 360	10. SI	10. D	10. F	10. C	^{10.} 33-34
11.C	11.B	11.O	11.B C	11. 2	11. NO	11. B	11. F	11. E	^{11.} 25- 125
12.B		12.O	12.A B	12. 25	12. NO	12. C	12. F	12. E	
13.B		13.O	13.C E		13. NO	13. B	13. V	13. A	
14.C		14.I	14.A D		14. SI	14. C	14. V	14. E	
15.A		15.O	15.A B		15. NO	15. B	15. V	15. E	
16.C		16.O	16.B E		16. NO	16. C	16. V	16. A	
		17.I	17.A B		17. SI	17. B	17. F	17. D	
		18.O	18.C D		18. NO	18. C		18. E	
		19.I			19. SI	19. C			
		20.O			20. SI	20. D			
		21.O							
		22.O							
		23.I							
		24.I							
		25.I							
		26.O							
		27.I							
		28.I							
		29.O							
		30. I							

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

Nombre

Rango

Ci

Edad

% Eficiencia

I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	
6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	
7	7	7	7		7	7	7	7	7	7	
8	8	8	8		8	8	8	8	8	8	
9	9	9	9		9	9	9	9	9	9	
10	10	10	10		10	10	10	10	10	10	
11	11	11	11		11	11	11	11	11	11	
12		12	12		12	12	12	12	12		
13		13	13			13	13	13	13		
14		14	14			14	14	14	14		
15		15	15			15	15	15	15		
16		16	16			16	16	16	16		
		17	17			17	17	17	17		
		18	18			18	18	18	18		
		19				19	19				
		20				20	20				
		21									
		22									
		23									
		24									
		25									
		26									
		27									
		28									
		29									
		30									
A =	A =	A =	A =		A =	A =	A =	A =	A =	A =	
	A x 2=	A - E=			A x 2 =	A - E=		A - E=		A x 2=	T =
C=	C=	C=	C=		C=	C=	C=	C=	C=	C=	
% E	%E	%E	% E		%E	%E	%E	%E	%E	%E	

PROTOCOLO DE APLICACIÓN**SERIE I****INSTRUCCIONES:**

Ponga en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la palabra que complete correctamente la oración, tal como lo muestra el ejemplo:

Ejemplo:

El iniciador de nuestra guerra de independencia fue:

a) Morelos b) Zaragoza c) Iturbide d) Hidalgo RESPUESTA: (d)

1. La gasolina se extrae de

- a) granos
- b) petróleo
- c) trementina
- d) semilla

2. Una tonelada tiene:

- a) 1000 Kg.
- b) 2000 Kg.
- c) 3000 Kg.
- d) 4000 Kg.

3. La mayoría de nuestras exportaciones salen por:

- a) Mazatlán
- b) Acapulco
- c) Progreso
- d) Veracruz

4. El nervio óptico sirve para:

- a) ver
- b) oír
- c) probar
- d) sentir

5. El café es una especie de:

- a) corteza
- b) fruto
- c) hojas
- d) raíz

6. El jamón es carne de:

- a) carnero
- b) vaca
- c) gallina
- d) cerdo

7. La laringe está en:

- a) abdomen
- b) cabeza
- c) garganta
- d) espalda

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

8. La guillotina causa:
a) muerte
b) enfermedad
c) fiebre
d) malestar
9. La grúa se usa para:
a) perforar
b) cortar
c) levantar
d) exprimir
10. Una figura de seis lados se llama:
a) pentágono
b) paralelogramo
c) hexágono
d) trapecio
11. El kilowatt mide:
a) lluvia
b) viento
c) electricidad
d) presión
12. La pauta se usa en:
a) agricultura
b) música
c) fotografía
d) escenografía
13. Las esmeraldas son:
a) azules
b) verdes
c) rojas
d) amarillas
14. El metro es aproximadamente igual a:
a) pie
b) pulgada
c) yarda
d) milla
15. Las esponjas se obtienen de:
a) animales
b) hierbas
c) bosques
d) minas
16. Fraude es un término usado en:
a) medicina
b) teología
c) leyes
d) pedagogía

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE II**INSTRUCCIONES:**

Ponga en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la palabra que complete la oración, tal como muestra el ejemplo.

Ejemplo:

¿Por qué compramos relojes? Porque:

- a) Nos gusta oírlos sonar
- b) Tienen manecillas

c) Nos indican las horas

Respuesta: (c)

1. Si la Tierra estuviera más cerca del Sol:
 - a) las estrellas desaparecerían
 - b) los meses serían más largos
 - c) la Tierra estaría más caliente
2. Los rayos de una rueda están frecuentemente hechos de nogal porque:
 - a) el nogal es fuerte
 - b) se corta fácilmente
 - c) coge bien la pintura
3. Un tren se detiene con más dificultad que un automóvil porque:
 - a) tiene más ruedas
 - b) es más pesado
 - c) sus frenos no son buenos
4. El dicho "A golpecitos se derriba un roble" quiere decir:
 - a) que los robles son débiles
 - b) que son mejores los golpes pequeños
 - c) que el esfuerzo constante logra resultados sorprendentes
5. El dicho "Una olla vigilada nunca hierve" quiere decir:
 - a) que no debemos vigilarla cuando está en el fuego
 - b) que tarda en hervir
 - c) que el tiempo se alarga cuando esperamos algo
6. El dicho "Siembra pasto mientras haya sol" quiere decir:
 - a) que el pasto se siembra en verano
 - b) que debemos aprovechar nuestras oportunidades
 - c) que el pasto no debe cortarse en la noche
7. El dicho "Zapatero a tus zapatos" quiere decir:
 - a) que un zapatero no debe abandonar sus zapatos
 - b) que los zapateros no deben estar ociosos
 - c) que debemos trabajar en lo que podamos hacer mejor
8. El dicho "La cuña para que apriete tiene que ser del mismo palo" quiere decir:
 - a) que el palo sirve para apretar
 - b) que las cuñas siempre son de manera
 - c) nos exigen más las personas que nos conocen

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

9. Un acorazado de acero flota porque:
- a) la máquina lo hace flotar
 - b) porque tiene grandes espacios huecos
 - c) contiene algo de madera
10. Las plumas de las alas ayudan al pájaro a volar porque:
- a) las alas ofrecen una amplia superficie ligera
 - b) mantiene el aire fuera del cuerpo
 - c) disminuyen su peso
11. El dicho “Una golondrina no hace verano” quiere decir:
- a) que las golondrinas regresan
 - b) que un simple dato no es suficiente
 - c) que los pájaros se agregan a nuestros placeres del verano

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE III**INSTRUCCIONES:**

Cuando las dos palabras signifiquen lo mismo, ponga la letra ***i*** de igual; cuando signifiquen lo opuesto, ponga la letra ***O***.

Ejemplos:

tirar-arrojar..... (i)
norte-sur..... (o)

1. salado - dulce
2. alegrarse - regocijarse
3. mayor – menor
4. sentarse – pararse
5. desperdiciar – aprovechar

6. conceder - negar
7. tónico – estimulante
8. rebajar – denigrar
9. prohibir – permitir
10. osado – audaz

11. arreatado – prudente
12. obtuso – agudo
13. inepto – experto
14. esquivar – huir
15. rebelarse – someterse

16. monotonía – variedad
17. confrontar – consolar
18. expeler – retener
19. dócil – sumiso
20. transitorio – permanente

21. seguridad – riesgo
22. aprobar – objetar
23. expeler – arrojar
24. engaño – impostura
25. mitigar – apaciguar

26. incitar – aplacar
27. reverencia – veneración
28. sobriedad – frugalidad
29. aumentar – menguar
30. incitar – instigar

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE IV**INSTRUCCIONES:**

Anote en la hoja de respuestas las letras correspondientes a las dos palabras que indican algo que SIEMPRE TIENE EL SUJETO. Anote solamente dos para cada renglón

Ejemplo:

Un hombre tiene siempre

a) cuerpo b) gorra c) guantes d) boca e) dinero (a, d)

1. Un CIRCULO tiene siempre:

- a) altura
- b) circunferencia
- c) latitud
- d) longitud
- e) radio

2. Un PAJARO tiene siempre:

- a) huesos
- b) huevos
- c) pico
- d) nido
- e) canto

3. La MUSICA tiene siempre:

- a) oyente
- b) piano
- c) ritmo
- d) sonido
- e) violín

4. Un BANQUETE tiene siempre:

- a) alimentos
- b) música
- c) personas
- d) discursos
- e) anfitrión

5. Un CABALLO tiene siempre:

- a) arnés
- b) casco
- c) herradura
- d) establo
- e) cola

6. Un JUEGO tiene siempre:

- a) cartas
- b) multas
- c) jugadores
- d) castigos
- e) reglas

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

7. Un OBJETO tiene siempre:
- a) calor
 - b) tamaño
 - c) sabor
 - d) valor
 - e) peso
8. Una CONVERSACIÓN tiene siempre:
- a) acuerdos
 - b) personas
 - c) preguntas
 - d) ingenio
 - e) palabras
9. Una DEUDA tiene siempre:
- a) acreedor
 - b) deudor
 - c) interés
 - d) hipoteca
 - e) pago
10. Un CIUDADANO tiene siempre:
- a) país
 - b) ocupación
 - c) derechos
 - d) propiedad
 - e) voto
11. Un MUSEO tiene siempre:
- a) animales
 - b) orden
 - c) colecciones
 - d) minerales
 - e) visitantes
12. Un COMPROMISO implica siempre:
- a) obligación
 - b) acuerdo
 - c) amistad
 - d) respeto
 - e) satisfacción
13. Un BOSQUE tiene siempre.
- a) animales
 - b) flores
 - c) sombras
 - d) maleza
 - e) árboles

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

14. Los OBSTÁCULOS tienen siempre:
- a) dificultad
 - b) desaliento
 - c) fracaso
 - d) impedimento
 - e) estímulo
15. El ABORRECIMIENTO tiene siempre:
- a) aversión
 - b) desagrado
 - c) temor
 - d) ira
 - e) timidez
16. Una REVISTA tiene siempre:
- a) anuncios
 - b) papel
 - c) fotografías
 - d) grabados
 - e) impresión
17. La CONTROVERSIA implica siempre:
- a) argumentos
 - b) desacuerdos
 - c) aversión
 - d) gritos
 - e) derrota
18. Un BARCO tiene siempre:
- a) maquinaria
 - b) cañones
 - c) quilla
 - d) timón
 - e) velas

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE V**INSTRUCCIONES**

Encuentre las respuestas lo más pronto posible. Escríbalas en la hoja de respuestas. Use el reverso de la HOJA DE RESPUESTAS para hacer las operaciones.

1. A 2 por 5 pesos ¿Cuántos lápices pueden comprarse con 50 pesos?
2. ¿Cuántas horas tardaría un automóvil en recorrer 660 kilómetros a la velocidad de 60 kilómetros por hora?
3. Si un hombre gana \$200.00 diarios y gasta \$140.00 ¿Cuántos días tardará en ahorrar \$3,000.00?
4. Si dos pasteles cuestan \$600 ¿Cuántos pesos cuesta la sexta parte de un pastel?
5. ¿Cuántas veces más es $2 \times 3 \times 4 \times 6$, que 3×4 ?
6. ¿Cuánto es el 15% de \$120.00?
7. El cuatro por ciento de \$1,000.00 es igual al ocho por ciento ¿de qué cantidad?
8. La capacidad de un refrigerador rectangular es de 48 metros cúbicos. Si tiene seis metros de largo por cuatro de ancho ¿cuál es su altura?
9. Si 7 hombres hacen un pozo de 40 metros en 2 días ¿cuántos hombres se necesitan para hacerlo en medio día?
10. A tiene \$180.00; B tiene $\frac{2}{3}$ de lo que tiene A y C $\frac{1}{2}$ de lo que tiene B, ¿cuánto tienen todos juntos?
11. Si un hombre corre 100 metros en 10 segundos ¿cuántos metros correrá como promedio $\frac{1}{5}$ de segundo?
12. Un hombre gasta $\frac{1}{4}$ de su sueldo en casa y alimentos y $\frac{4}{8}$ en otros gastos ¿qué tanto por ciento de su sueldo ahorra?

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE VI

INSTRUCCIONES

Anote la contestación correcta como lo muestran los ejemplos:

Ejemplos:

Se hace el carbón de la madera Si
Tienen todos los hombres 1.70 mts. de altura No

1. La higiene es esencial para la salud.
2. Los taquígrafos usan el microscopio.
3. Los tiranos son justos con sus inferiores.
4. Las personas desamparadas están sujetas con frecuencia a la caridad.
5. Las personas venerables son por lo común respetadas.
6. Es el escorbuto un medicamento.
7. Es la amonestación una clase de instrumento musical.
8. Son los colores opacos preferidos para las banderas nacionales.
9. Las cosas misteriosas son a veces pavorosas.
10. Personas conscientes cometen alguna vez errores.
11. Son carnívoros los carneros.
12. Se dan asignaturas a los caballos.
13. Las cartas anónimas llevan alguna vez firma de quien las escribe.
14. Son discontinuos los sonidos intermitentes.
15. Las enfermedades estimulan el buen juicio.
16. Son siempre perversos los hechos premeditados.
17. El contacto social tiende a reducir la timidez.
18. Son enfermas las personas que tienen mal carácter.
19. Se caracteriza generalmente el rencor por la persistencia.
20. Meticuloso quiere decir lo mismo que cuidadoso.

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE VII**Ejemplos:**

El OÍDO es a OÍR como el OJO es a:

- a) mesa
- b) ver
- c) mano
- d) jugar RESPUESTA: **(b)**

El SOMBRERO es a la CABEZA como el ZAPATO es a:

- a) brazo
- b) abrigo
- c) pie
- d) pierna RESPUESTA: **(c)**

1. ABRIGO es a USAR como PAN es a:

- a) comer
- b) hambre
- c) agua
- d) cocinar

2. SEMANA es a MES como MES es a:

- a) año
- b) hora
- c) minuto
- d) siglo

3. LEÓN es a ANIMAL como ROSA es a:

- a) olor
- b) hoja
- c) planta
- d) espina

4. LIBERTAD es a INDEPENDENCIA como CAUTIVERIO es a:

- a) negro
- b) esclavitud
- c) libre
- d) sufrir

5. DECIR es a DIJO como ESTAR es a:

- a) cantar
- b) estuvo
- c) hablando
- d) cantó

6. LUNES es a MARTES como VIERNES es a:

- a) semana
- b) jueves
- c) día
- d) sábado

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

7. PLOMO es a PESADO como CORCHO es a:

- a) botella
- b) peso
- c) ligero
- d) flotar

8. ÉXITO es a ALEGRÍA como FRACASO es a:

- a) tristeza
- b) suerte
- c) fracasar
- d) trabajo

9. GATO es a TIGRE como PERRO es a:

- a) lobo
- b) ladrido
- c) mordida
- d) agarrar

10. 4 es a 16 como 5 es a:

- a) 7
- b) 45
- c) 35
- d) 25

11. LLORAR es a REÍR como TRISTE es a:

- a) muerte
- b) alegre
- c) mortaja
- d) doctor

12. VENENO es a MUERTE como ALIMENTO es a:

- a) comer
- b) pájaro
- c) vida
- d) malo

13. 1 es a 3 como 9 es a:

- a) 18
- b) 27
- c) 36
- d) 45

14. ALIMENTO es a HAMBRE como AGUA es a:

- a) beber
- b) claro
- c) sed
- d) puro

15. AQUÍ es a ALLÍ como ESTE es a:

- a) estos
- b) aquel
- c) ese
- d) entonces

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

16. TIGRE es a PELO como TRUCHA es a:

- a) agua
- b) pez
- c) escama
- d) nadar

17. PERVERTIDO es a DEPRAVADO como INCORRUPTO es a:

- a) patria
- b) honrado
- c) canción
- d) estudio

18. B es a D como SEGUNDO es a:

- a) tercero
- b) último
- c) cuarto
- d) posterior

19. ESTADO es a GOBERNADOR como EJERCITO es a:

- a) marina
- b) soldado
- c) general
- d) sargento

20. SUJETO es a predicado como NOMBRE es a:

- a) pronombre
- b) adverbio
- c) verbo
- d) adjetivo

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE VIII**INSTRUCCIONES:**

Las palabras de cada una de las oraciones siguientes están mezcladas. Ordene cada una de las oraciones. Si el significado de la oración es VERDADERO, anote la letra V; si el significado de la oración es FALSO anote la letra F.

Ejemplo:

oír son los para oídos V
comer para pólvora la buena es F

1. con crecen los niños edad la
2. buena mar beber el para agua de es
3. lo es paz la guerra opuesto la a
4. caballos automóvil un que caminan los despacio más
5. consejo a veces es buen seguir un difícil
6. cuatrocientas todos páginas contienen libros los
7. crecen las que fresas el más roble
8. verdadera comparada no puede amistad ser la
9. envidia la perjudiciales gula son y la
10. nunca acciones premiadas las deben buenas ser
11. exteriores engañan nunca apariencias las nos
12. nunca es hombre las que acciones demuestran un lo
13. ciertas siempre la muerte de causan clases enfermedades
14. odio indeseables aversión sentimientos el son y la
15. frecuentemente por juzgar podemos acciones hombres nosotros sus a los
16. una es sábana sarapes tan nunca los calientes como
17. nunca que descuidados los tropiezan son

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE IX

Ponga la letra de la palabra que no corresponda con las demás del renglón.

Ejemplo:

- a) bala
b) cañón
c) pistola
d) espada
e) lápiz RESPUESTA: **(e)**

- a) Canadá
b) Sonora
c) China
d) India
e) Francia RESPUESTA: **(b)**

- | | | | | | |
|-----|---------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1. | a) saltar | b) correr | c) brincar | d) pararse | e) caminar |
| 2. | a) monarquía | b) comunista | c) demócrata | d) anarquista | e) católico |
| 3. | a) muerte | b) duelo | c) paseo | d) pobreza | e) tristeza |
| 4. | a) carpintero | b) doctor | c) abogado | d) ingeniero | e) profesor |
| 5. | a) cama | b) silla | c) plato | d) sofá | e) mesa |
| 6. | a) Francisco | b) Santiago | c) Juan | d) Sara | e) Guillermo |
| 7. | a) duro | b) áspero | c) liso | d) suave | e) dulce |
| 8. | a) digestión | b) oído | c) vista | d) olfato | e) tacto |
| 9. | a) automóvil | b) bicicleta | c) guayín | d) telégrafo | e) tren |
| 10. | a) abajo | b) acá | c) reciente | d) arriba | e) allá |
| 11. | a) Hidalgo | b) Morelos | c) Bravo | d) Matamoros | e) Bolívar |
| 12. | a) danés | b) galgo | c) bulldog | d) pequinés | e) longhorm |
| 13. | a) tela | b) algodón | c) lino | d) seda | e) lana |
| 14. | a) ira | b) odio | c) alegría | d) piedad | e) razonamiento |
| 15. | a) Edison | b) Franklin | c) Marconi | d) Fulton | e) Shakespeare |
| 16. | a) mariposa | b) halcón | c) avestruz | d) petirrojo | e) golondrina |
| 17. | a) dar | b) prestar | c) perder | d) ahorrar | e) derrochar |
| 18. | a) Australia | b) Cuba | c) Córcega | d) Irlanda | e) España |

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.

SERIE X**INSTRUCCIONES:**

Procure encontrar la forma en que están hechas las series. Después, escriba en la hoja de respuestas los dos números que faltan.

EJEMPLOS:

5 10 15 20 RESPUESTA: **25 30**

20 18 16 14 12 RESPUESTA: **10 8**

1. 8 7 6 5 4 3
2. 3 8 13 18 23 28
3. 1 2 4 8 16 32
4. 8 8 6 6 4 4
5. 11 3/4 12 12 1/4 12 1/2 12 3/4
6. 8 9 12 13 16 17
7. 16 8 4 2 1 1/2
8. 31.3 40.3 49.3 58.3 67.3 76.3
9. 3 5 4 6 5 7
10. 7 11 15 16 20 24 25 29
11. 1/25 1/5 1 5

Aviso

El presente manual tiene como propósito servir únicamente como material de apoyo didáctico para alumnos y maestros, por lo que de ninguna manera sustituye al MATERIAL ORIGINAL publicado por las compañías editoriales autorizadas.